

BØRNE- OG UNGDOMSVÆRDIER/SPILLEREGLER

Dette afsnit omhandler, hvordan I på årgangen kan sikre, at HVBs børne- og ungdomsværdier eller spilleregler bliver brugt før, under og efter træning og kampe. Det er vigtigt, at spillerne forstår værdierne før de kan overholde dem!



HVORDAN SKAL DE ENKELTE VÆRDIER FORSTÅS?

<p><i>Det skal være sjovt</i></p> <p>Spillerne hjælper hinanden og siger "kom igen" til sine holdkammerater Spillerne hører efter og forstyrrer ikke hinanden eller træneren Spillerne roser og bakker op om hinanden</p>	<p><i>Udvikling kræver mod</i></p> <p>Spillere skal have mod til at udfordre sin modstander Holdet skal turde spille vores spil Spillerne skal turde spørge, hvis der er noget de undrer sig over eller ikke forstår Spillere skal turde prøve svære ting, så de udvikler sig</p>
<p><i>Vilje og sammenhold</i></p> <p>Vi skal udvikle spillere, som gerne vil sparke på mål Vi skal udvikle spillere, som tør sparke på mål Vi skal udvikle spillere, som vil arbejde sammen om at score mål Vi skal udvikle spillere, som forstår, at mål scores af hele holdet</p>	<p><i>Det er okay at begå fejl</i></p> <p>Spillerne skal lære, at det er vigtigt at lære af sine fejl, så vi bruger fejl til at udvikle os Spillerne skal vide, at man ikke bliver bedre med mindre man begår fejl Spillere skal lære, at det er vigtigt at støtte sine holdkammerater, hvis de begår fejl</p>

HVORDAN SIKRER I, AT OVENSTÅENDE SPILLEREGLER/VÆRDIER BLIVER BRUGT I DAGLIGDAGEN?

Sørg for at italesætte værdierne overfor spillerne

Lad spillerne reflektere over, hvad de enkelte værdier betyder ved at spørge dem

Benyt 'hv-spørgsmål' direkte til spillerne, som fx *hvordan sikrer vi, at alle har det sjovt?, hvorfor er det vigtigt, at spillere tør begå fejl?, etc.*

Vær konsekvent i brugen af værdierne, så spillerne forstår, hvorfor det er vigtigt, at de er koncentrerede og fokuserede før de kan udvikle sig, ligesom det er vigtigt, at de begår fejl før de kan udvikle sig.

COACHING-FOKUS U5-U6

Her arbejder vi med tryghed og struktur. Med fodboldglæde og kammeratskab. Det er i disse år at teamet bag årgangen dannes og fundamentet for så mange som muligt så længe som muligt lægges.

Alle aktiviteter tager udgangspunkt i gode oplevelser, erfaringer og udvikling af samtlige spillere i årgangene. Alle skal opleve glæden med bolden og skal opleve en tryk start i klubben. Differentieringen i træning og stævner tager primært udgangspunkt i kammerater og parathed.

TRÆNEREN SKAL:

- Prioriterer det legende element i træning
 - Brug altid mange bolde
 - Lav gerne andre ting til træningen, som ikke inkluderer bold.
 - Gymnastik
 - Fangeleg ect.
 - Hockey (HVB har et sæt)
- Stations-træning
 - Fælles start/opvarming
 - Stationer med max 5-6 drenge
 - Fokuspunkt ved hver station
 - Fælles afslutning ved hver station "hvad har vi lært"/"hvad har været fedt"
- Accepterer at nogle af børnene har andre interesser.
 - Accepter at nogle af øvelserne/stationer "falder fra hinanden"
 - Accepter at spillerne også har andre "interesser" og forlader træningen en gang i mellem
- Have et specifikt fokus til de forskellige øvelser, der laves (skal ikke italesættes)
 - Dette skal sikre, at spillerne ved hvad de skal lære i specifikke øvelser og hvorfor øvelserne kan forbedre dette fokuspunkt
 - Sørge for kun at coache på dagen fokuspunkt, så ikke spillerne ikke bliver forvirret over, hvad de skal lære på dagen
- Sikre, at træningen følger årgangens spillerudviklingsplan – se DBUs aldersrelateret træning
 - Med dette menes, at træneren skal sikre, at spillerne lærer de færdigheder, som er vigtige for den specifikke årgang
 - Vigtigt at følge det aldersrelaterede og bruge det som argumentation for træningsplanlægning, og ikke sigte på hvad der vinder det næste 3 mandstævne.
- Sørg for at involvere forældrene i øvelserne
 - Forældrene skal være aktivt deltagende og hjælpe med at styre træningen.
 - Hav forældrene klar ved de enkelte stationer.
- Sørg for at prioritere det sociale
 - Fokus på fællesskab
 - Kommer til tiden
 - Forældre-fællesskab/inddragelse

Udgå STOP i træningen/stationerne prioriter i stedet for individuel feedback løbende